

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы проектной деятельности**

---

программы подготовки специалистов среднего звена  
**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

---

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



\_\_\_\_\_/ Козлова Н.В./  
Ф.И.О.

Мурманск

2020

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающихся, предлагаемой образовательной организацией.

Введение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляющим требования к активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной, творческой деятельности.

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая над проектом, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

При реализации программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Основной целью преподавания дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование условий для введения проектной деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины составляют сведения об исследованиях и их роли в практической деятельности человека, об основных методах и этапах исследовательского процесса, о различных видах проектов и проектных продуктах. В дисциплине подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, что позволяет применять его в проектах различных типов и направлений.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, мозговой штурм, обсуждение.

Каждое занятие включает в себя теоретическую (познавательную) часть и практические задания. После занятий предполагается домашнее задание, которое предполагает закрепление полученных знаний и умений или выполнение похожих заданий в новых условиях.

Реализация программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на 1 курсе учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Дисциплина «Основы проектной деятельности» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектной деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является по выбору обучающихся, предлагаемой образовательной организацией.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;

- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;

- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• **предметных:**

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

- владение основными способами поиска необходимой информации;

- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;

- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;

- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;

- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;

- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;

- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Цели и задачи учебной дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной деятельности.

### **Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе**

Предпосылки возникновения и этапы развития науки. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Классификации наук. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Ученые степени и ученые звания. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.

#### ***Практические занятия***

Роль науки в современном обществе.

### **Тема 2. Методологические основы познания**

Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

#### ***Практические занятия***

Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

### **Тема 3. Методы научного исследования**

Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования.

#### ***Практические занятия***

Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.

### **Тема 4. Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов. Этапы исследовательского процесса**

Понятия «исследовательская и проектная деятельность студентов»: сущность и основная характеристика. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста. Структура и содержание этапов проектно-исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.

#### ***Практические занятия***

Характеристика понятий «исследовательская и проектная деятельность студентов».

### **Тема 5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации**

Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.

#### ***Практические занятия***

Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.

### **Тема 6. Поиск, накопление и обработка научной информации**

Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей.

#### ***Практические занятия***

Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).

### **Тема 7. Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов**

Основные виды и организационные формы научной работы студентов: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Критерии оценки. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.

#### ***Практические занятия***

Структура и техника оформления научного документа. Справочно-библиографическое оформление.

### **Тема 8. Защита исследовательских и проектных работ**

Результаты работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация.

Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Завершение выступления.

#### ***Практические занятия***

Публичная защита исследовательских и проектных работ.

## 6. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, из них:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов,  
самостоятельная работа обучающегося 19 часов.

### 6.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	21
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
- из них в активных и интерактивных формах	4
в том числе:	
работа над темой индивидуального учебного проекта (постановка проблемы, цели, подбор информационных источников, составление доклада, подготовка презентации); дискуссии с блогерами.	19
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

Активные и интерактивные формы реализуются в виде дискуссий с блогерами (ведущими тематические блоги) по темам индивидуальных учебных проектов на Интернет-платформе Zoom.



### 6.3. Тематический план учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	СР	
		ЛК	ПР	ЛБ		Часов	из них в активных и интерактивных формах
1	Введение	2	-	-	2		
2	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе	2	2	-	4		
3	Тема 2. Методологические основы познания	2	2	-	4		
4	Тема 3. Методы научного исследования	2	2	-	4		
5	Тема 4. Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов. Этапы исследовательского процесса	1	4	-	5		
6	Тема 5. Применение логических законов и правил. Логические законы аргументации	1	2	-	3		
7	Тема 6. Поиск, накопление и обработка научной информации	2	2	-	4		
8	Тема 7. Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов	1	3	-	4	19	4
9	Тема 8. Защита исследовательских и индивидуальных проектных работ	1	4	-	5		
	Дифференцированный зачет	4	-	-	4	-	
	Всего	18	21	-	39	19	4

Наименование	Содержание учебного материала,	Уровень освоения
--------------	--------------------------------	------------------

разделов и тем	лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Цели и задачи учебной дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной деятельности	1
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятие «наука» и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Функции науки. Классификация науки.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Составление тезисов о роли науки в современном обществе	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Тема 2. Методологические основы познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Сущность познания и его характеристики. Гносеология – наука о познании.	2
	2. Основные виды познания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Организация дискуссии по теме «Особенности научного познания».	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Тема 3. Методы научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятие метода, методики, методологии научного исследования.	2
	2. Классификация методов исследования.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Заполнение таблицы «Методы исследования». Выполнение задач на подбор методов исследования для решения конкретных проблем.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Тема 4. Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов. Этапы исследовательского процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Характеристика понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура и содержание этапов исследовательского процесса.	2
	2. Проект, типология проектов. Этапы работы над проектом.	

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Практическая работа: «мозговой штурм» (проблема, цель, тема проекта/исследования).</p> <p>2. Составление плана проектно-исследовательской деятельности по индивидуальному учебному проекту.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Обозначить область исследования в рамках избранной проблемы. 2. Определить предмет и объект исследования. 3. Задать цель и задачи исследования проблемы.</p>	
<p><b>Тема 5. Применение логических законов и правил. Логические законы аргументации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования.</p> <p>2. Общая характеристика аргументации и доказательства.</p>	<p>3</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Коллоквиум-психологический тренинг по теме «Логические основы теории аргументации»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы.</p> <p>2. Способы получения и переработки информации: работа с книгой (аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование).</p>	
<p><b>Тема 6. Поиск, накопление и обработка научной информации</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ предложенных аннотаций, рецензий, планов и написание собственных.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подборка информационных источников по проблеме исследования индивидуального учебного проекта.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p><b>Тема 7. Написание и</b></p>	

<b>оформление исследовательских и проектных работ студентов</b>	1.	Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов.	3
	2.	Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы.	
	<b>Практические занятия</b>		
	Работа над текстом проекта или исследования.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Оформление текста исследования или индивидуального учебного проекта.			
<b>Тема 8. Защита исследовательских и проектных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1.	Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению.	
	2.	Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.	
	<b>Практические занятия</b>		
	Выступление и защита исследовательской работы или индивидуального учебного проекта.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
Подготовка к публичному выступлению и защите исследовательской работы или индивидуального учебного проекта (доклад и его мультимедийное сопровождение).			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством):
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Освоение программы осуществляется в лаборатории управления проектной деятельностью.

*Лаборатория управления проектной деятельностью*

*Молодежный центр технологического и социального предпринимательства «Коворкинг-51» (студенческий бизнес-инкубатор)*

Мебель для работы (мобильные комплекты) (столы, стулья, кресла)

Телевизор ВВК 43LEX-1023/FTS2C

Интерактивный комплекс Teach Touch 55”

Ноутбуки HP 250 Gb 15.6

МФЦ: HP Color Laser, Samsung MultiXpress

Альт-Инвест и Альт-Инвест Сумм 8.0

Финансовый анализ + оценка бизнеса (версия 2.5)

1С Предприятие 8; Альт-финансы 3.0; FinModel Expert Pro; Пакет Adobe для дизайна и анимации 2018 (Photoshop, Premiere, Media Encoder, Character Animation, After Effects, Audition, Bridge, Dimension, Dreamweaver, Extension Manager, Illustrator, InDesign, Fuse, Flash Builder, Prelude)

Kaspersky Anti-Virus

MS Office

*Помещение для самостоятельной работы*

Мебель

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Kaspersky Anti-Virus;

MS Office

### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9655-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>
2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

## **Дополнительные источники:**

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>
2. Путь в науку : учебно-методическое пособие / ред. О.В. Тулякова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 182 с. - ISBN 978-5-4458-9094-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235800>
3. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433304>
4. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437368>

## **8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Что такое проект?
2. Что проектом не является?
3. Чем социальный проект отличается от коммерческого?
4. Что такое проектная команда?
5. Кого стоит включать в команду и почему?
6. Как мотивировать членов команды?
7. Кто такой лидер?
8. Что такое проблема? Как ее выявить?
9. Что такое целевая аудитория в социальном проектировании?
10. Что такое цель проекта?
11. Какие существуют способы постановки цели?
12. Что такое критерий SMART?
13. Что такое задачи проекта?
14. Сколько в проекте может быть целей и задач, как они взаимосвязаны между собой?
15. Что такое методы реализации проекта? Как связаны между собой методы и задачи?
16. Жизненный цикл проекта.
17. Экономическая модель проекта.
18. Количественные и качественные показатели
19. Что такое сетевое планирование и сетевой граф?
20. Основные этапы декомпозиции проекта.

21. Что такое проектные риски?
22. Основные способы управления проектными рисками.
23. Коммуникации в проекте.
24. Постаудит проект.

Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины при освоении специальности	Устный опрос
<b>1. Наука и ее роль в современном обществе</b>	Формулирование понятия наука и ее отличительных черт. Умение формулировать объект и предмет науки. Умение формулировать функции науки.	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
<b>2. Методологические основы познания</b>	Умение давать определение понятию познание. Умение давать характеристику основных видов познания, различать уровни научного познания. Умение логически рассуждать о научной картине мира.	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
<b>3. Методы научного познания</b>	Умение давать определение понятиям метод, методика, методология научного исследования. Умение решать задачи на подбор методов исследования для решения конкретных проблем.	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
<b>4. Понятие исследовательской и проектной деятельности. Этапы исследовательского процесса</b>	Умение характеризовать сущность исследовательской и проектной деятельности. Умение определять структуру и содержание исследовательского процесса. Владение информацией о типологии проектов. Соблюдение требований к организации проектной деятельности. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему. Умение формулировать проблему. Умение постановки цели исследовательской и проектной деятельности.	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы своего учебного проекта; - выполнении домашнего задания по проведению исследовательской работы и началу индивидуальной проектной деятельности (выполнению индивидуального учебного проекта).

Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели.</p> <p>Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>	
<p><b>5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации</b></p>	<p>Знание логических законов и умение применять их в процессе исследования.</p> <p>Умение грамотно выстраивать доказательства и приводить соответствующие аргументы</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;</li> <li>- выполнении домашних заданий;</li> <li>- подготовки презентаций и докладов</li> </ul>
<p><b>6. Поиск, накопление и обработка научной информации</b></p>	<p>Умение характеризовать виды информации и основные источники ее получения.</p> <p>Демонстрация способов получения и переработки информации.</p> <p>Умение анализировать предложенную информацию.</p>	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;</li> <li>- исполнение домашних заданий по выполнению индивидуального учебного проекта</li> </ul>
<p><b>7. Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов</b></p>	<p>Умение структурировать материал.</p> <p>Умение формулировать собственное мнение, аргументировать его.</p> <p>Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Владение устной и письменной речью.</p>	<p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;</li> <li>- выполнении домашних заданий;</li> <li>- подготовки докладов.</li> </ul>
<p><b>8. Защита индивидуальных учебных проектов</b></p>	<p>Умение выбрать оптимальную форму презентации продукта.</p> <p>Умение использовать ИКТ для защиты полученного продукта.</p> <p>Умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать ее.</p>	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской</li> </ul>



Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью. Умение строить монологическое контекстное высказывание. Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	<p>работы или исполнения домашних заданий по выполнению индивидуального учебного проекта</p>

## 9. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРОЕКТУ

9.1 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г.) условия реализации основной образовательной программы в рамках данной учебной дисциплины предусмотрено выполнение индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

9.2 Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Он должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

9.3 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

9.4 Работа над индивидуальным учебным проектом должна быть направлена а разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.

Планирование действий по разрешению проблемы, выполнение работы начинается с проектирования самого проекта.

Исследовательская работа обучающихся - обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы - поиск информации.

Результатом работы над проектом является продукт.

Представление продукта - презентация проекта продукта и защита самого проекта (продукт проекта: 3D модель, стенд описывающий изделие, действующая модель оптимизированного изделия, чертеж).

#### 9.4.1 Виды проектов:

*Информационный проект.* Предполагает сбор и анализ информации (о каком-то объекте или явлении), обобщение фактов, написание реферата и создание на основе полученной информации конкретного продукта (сайт, брошюра и др.)

*Конструкторский проект.* Основная задача конструктора-проектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, “чего ещё нет в природе”.

*Инженерный проект.* Основное отличие инженерного проекта от конструкторского в том, что его целью является оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия.

*Инновационный проект.* Цель инновационного проекта — создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.

*Социальный проект.* Социальный проект – программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

Необходимо учитывать: важность данной социальной проблемы для города, поселка, села, микрорайона школы; масштабность данной проблемы (какое количество жителей заинтересовано в решении данной социальной проблемы); возможность практической реализации проблемы участниками проекта.

Этапы работы над социальным проектом:

- изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.

- определение цели и задач социального проекта;

- определение необходимых ресурсов и составление бюджета;

- формирование общественного мнения;

- поиск деловых партнеров;

- проведение плановых мероприятий;

- анализ результатов работы.

Продукт: Документ – отчет о проделанной работе.

*Прикладной проект.* Цель – создание продукта, который может реально применяться на практике.

*Творческий проект.* Выбор объекта, на основе которого будет создан продукт © Процесс реализации проекта © Продукт: спектакль, иллюстрации к книге, фильм, литературное кафе.

9.5 Тематика учебных проектов разрабатывается преподавателем колледжа, рассматривается на заседании цикловой методической комиссии и утверждается директором.

Студент должен уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой им идеи, новизна и актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость.

9.6 По результатам работы над проектом формируется портфолио.

Портфолио – папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. В состав проектной папки (портфолио проекта) должны входить:

*Обязательные материалы:*

- титульный лист
- паспорт проекта
- аннотация (оформляется внутри паспорта)
- реферат по теме проекта
- компьютерная презентация
- текст выступления на защите проекта
- продукт
- дополнительные материалы ( промежуточные отчеты, результаты исследований и анализа, записи всех идей, гипотез и решений, краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения; эскизы, чертежи, наброски продукта; материалы и черновики).

В наполнении проектной папки принимают участие все участники творческой группы (если работают в группе).

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается: для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.